

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CÂMPINEANU",
MUNICIPIUL CÂMPINA**

Strada Eruptiei, nr.7, Cod poștal 105600, Jud. Prahova,
Tel. /Fax: 0244/333835; e-mail : ion_campineanu@yahoo.com

Nr. 3197/10.10.2023

Avizat în cadrul ședinței CP din.....28.09.2023.....

Aprobat în cadrul ședinței CA din.....26.10.2023.....

DIRECTOR,
prof. CREȚU RALUCA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 – 2026

Revizia 1-septembrie 2023

CUPRINS

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

1. ARGUMENT
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
 - 2.1. Elementele de identificare ale unității școlare
 - 2.2. Istoricul școlii
 - 2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 2.3.1. *Resursa umană a școlii*
 - 2.3.2. *Baza materială a școlii*

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE

- 4.1. Analiza P.E.S.T.E.L.
- 4.2. Analiza S.W.O.T.
 - 4.2.1. *Analiza S.W.O.T. calitativă*
 - 4.2.2. *Analiza S.W.O.T. cantitativă*

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

- 5.1. Misiune și viziune
- 5.2. Ținte strategice/ Opțiuni strategice

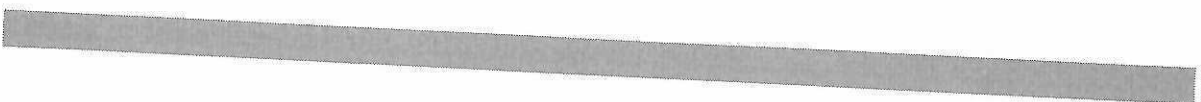
6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

7. PLAN OPERAȚIONAL

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- 1.Prof. Crețu Raluca Gabriela-Director, coordonator**
- 2.Prof. Gheorghe Corina Ileana -Director adjunct**
- 3.Prof. învățământ primar Burada Mirela Andreea**
- 4.Prof. Crețu Oana Elena**

PARTENERI SOCIALI:

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**
 - CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CÂMPINA**
 - PRIMARIA MUNICIPIULUI CÂMPINA**
 - CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA**
 - ASOCIAȚIA „PRIETENII ȘCOLII ION CÂMPINEANU”**
- 

1. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin Proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilității a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială „Ion Campineanu” Municipiul Câmpina funcționează ca un tot unitar, creat din efortul comun al structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
 - b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
 - c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
 - d) *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
 - e) *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
 - f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural,*
- asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Având o valoare strategică, *Proiectul de Dezvoltare Instituțională* este conceput pentru o perioadă de 4 ani, definind concepții și orizonturi clare asupra activității din cadrul școlii.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are două componente;

- **Strategică** – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare;
- **Operațională** – programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă.

Ambele componente ating toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

Titlatura oficială a școlii:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CÂMPINEANU" MUNICIPIUL CÂMPINA

Adresa: Municipiul Câmpina, Strada Eruptiei, nr. 7

Telefon/fax: 0244/ 333.835;

E-mail: ion_campineanu@yahoo.com

ioncampineanuph@gmail.com

Website: www.ioncampineanu.ro

2.2. Istoricul școlii

Primele informații despre existența Școlii Gimnaziale "Ion Câmpineanu" Câmpina datează de acum mai bine de un secol și jumătate, la 11 octombrie 1863 fiind emis decretul nr. 29217, adus la cunoștința municipalității la 25 noiembrie, în același an. Actul în cauză face referire la înființarea primei școli publice din târgul Câmpinei, care a funcționat la început cu un efectiv de 28 de elevi sub îndrumarea institutorului Marin Nicolau.

Începând cu 24 august 1906, în localul Școlii nr. 1 de băieți (mutată începând cu anul 1908 la intersecția dintre bulevardele Carol I și I.C.Brătianu, actualmente Calea Doftanei), condusă de Anastasie Scripcă este înființată Biblioteca Municipală având în inventar 479 de volume provenite din donații ale cetățenilor orașului. Numeroasele schimbări ale denumirii au fost urmate, pe timpul mandatului directorului Silvan Barbu (1968-1980), începând cu anul 1979, de mutarea Școlii Generale nr. 1 pe actuala locație, cea veche fiind demolată sub pretextul deteriorărilor suferite în urma cutremurului din 4 martie 1977. La 4 ani după ce Câmpina a devenit municipiu prin decret prezidențial, începând cu 1 octombrie 1998, la 135 de ani de existență, instituția a primit numele revoluționarului pașoptist Ion Câmpineanu.

Profesionalismul cadrelor didactice reprezintă elementul pe care se sprijină lunga tradiție a unei școli de calitate, el fiind totodată garanția în ceea ce privește atragerea în școală a unui număr cât mai mare de elevi.

Condiții socio – economice specifice zonei

Municipiul Câmpina este situat în zona colinară din nordul Munteniei, la circa 1 km de confluența râului Doftana cu râul Prahova și este considerat ca o adevărată poartă de intrare a Văii Prahovei. Azi Câmpina este cel de-al doilea oraș, atât ca număr de locuitori, cât și ca pondere economică din județul Prahova.

Industria orașului trece prin frământările specifice unui proces de restructurare accentuat, caracterizat prin desființarea de întreprinderi și dispariția a numeroase locuri de muncă.

Aceste schimbări au generat modificări în sfera ocupării profesionale a populației, determinând pe de o parte, necesitatea reconversiei profesionale și, pe de alta parte, apariția

inevitabilă a somajului. Ca o consecință firească, au loc și transformări în plan social : o parte a populației dovedește un standard de viață crescut, iar la polul opus, apare saracia.

Situația se repercutează asupra stării socio-economice și culturale a tuturor familiilor și implicit, asupra educației.

2.3. Informații de ordin cantitativ și calitativ

2.3.1. Resursa umană a școlii

• Elevi

În ultimii cinci ani școlari, respectiv 2018-2023 au fost instruiți și educați în Școala Gimnazială „Ion Câmpineanu” Municipiul Câmpina elevi provenind în marea lor majoritate din circumscripție, repartizați în clase la ciclul primar și clase la ciclul gimnazial, după cum urmează:

An școlar 2018-2019:

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Nr. clase	14	11	25
Nr. elevi	339	283	622

An școlar 2019-2020:

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Nr. clase	15	10	25
Nr. elevi	338	266	604

An școlar 2020-2021:

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Nr. clase	14	11	25
Nr. elevi	335	269	604

An școlar 2021-2022:

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Nr. clase	13	13	26
Nr. elevi	316	286	602

An școlar 2022-2023:

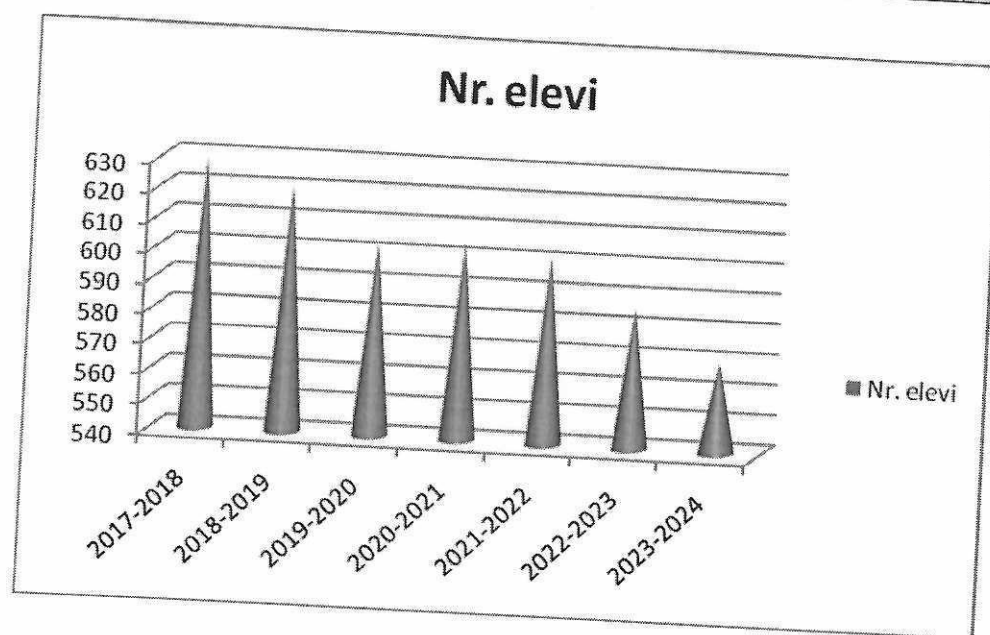
Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Nr. clase	14	12	26
Nr. elevi	329	255	584

În acest an școlar, 2023-2024, situația se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
Nr. clase	15	11	26
Nr. elevi	325	245	570

Evoluție efective școlare:

NIVEL / AN ȘCOLAR	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
CLASELE I-IV	281	277	261	245	329	269
CLASELE V-VIII	283	266	269	286	255	245
CLASA PREGĂTITOARE	58	61	74	71	64	56
TOTAL	622	604	604	602	584	570



Începând cu anul școlar 2016 -2017 în Școala Gimnazială „Ion Câmpineanu” funcționează o clasă cu profil sportiv integrat – înot (clasa I).

An școlar 2017-2018:

-2 clase cu profil sportiv integrat – înot (1 clasă I, 1 clasă a II-a)

An școlar 2018-2019:

-2 clase cu profil sportiv integrat – înot (1 clasă a II-a, 1 clasă a III-a)

-grupă de înot (clasa I)

An școlar 2019-2020:

- 2 clase cu profil sportiv integrat – înot (1 clasă a III-a, 1 clasă a IV-a)
- 2 grupe de înot (clasa I și clasa a II-a).

An școlar 2020-2021:

- 2 clase cu profil sportiv integrat – înot (1 clasă a IV-a, 1 clasă a V-a)
- 3 grupe de înot (clasa I, clasa a II-a și clasa a III-a).

An școlar 2021-2022:

- 2 clase cu profil sportiv integrat – înot (1 clasă a V-a, 1 clasă a VI-a)
- 4 grupe de înot (clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a).

An școlar 2022-2023:

- 2 clase cu profil sportiv integrat – înot (1 clasă a VI-a, 1 clasă a VII-a)
- 5 grupe de înot (clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a și clasa a V-a).

An școlar 2023-2024:

- 1 clasă cu profil sportiv integrat – înot (1 clasă a VIII-a)
- 7 formațiuni de studiu- înot (clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a, clasa a V-a, clasa a VI-a și clasa a VII-a).

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin în general din familii cu pregătire superioară și medie, cu nivel diferit din punct de vedere al situației materiale.

2018 - 2019

Nivel educațional	Număr elevi	Procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	41	6.59
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	339	54.50
Cel puțin un părinte are studii superioare	228	36.66
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	14	2.25
Total	622	

2019 - 2020

Nivel educațional	Număr elevi	Procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	34	5.62
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	334	55.37
Cel puțin un părinte are studii superioare	222	36.69
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	14	2.31
Total	604	

2020 - 2021

Nivel educațional	Număr elevi	Procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	32	5,29
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	345	57,11

Cel puțin un părinte are studii superioare	215	35,59
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	12	1,98
Total	604	

2021 - 2022

Nivel educațional	Număr elevi	Procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	28	4,65
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	343	56,97
Cel puțin un părinte are studii superioare	220	36,354
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	11	1,82
Total	602	

2022 - 2023

Nivel educațional	Număr elevi	Procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	27	4,62
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	357	61,13
Cel puțin un părinte are studii superioare	191	32,70
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	9	1,54
Total	584	

2023 - 2024

Nivel educațional	Număr elevi	Procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	24	4,21
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	335	58,77
Cel puțin un părinte are studii superioare	203	35,61
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	8	1,40
Total	570	

De asemenea, înregistrăm câțiva elevi provenind din populația de etnie rroma (dar care nu își declară apartenența la aceasta etnie). Putem caracteriza mediul de proveniență al acestor elevi ca fiind defavorizat (familii dezorganizate, monoparentale, fără venituri stabile, cu dificultăți de integrare socială - alcoolism, părinți cu curențe în educație). Instruirea acestor elevi implică multiple eforturi, tact pedagogic, răbdare și înțelegere din partea cadrelor didactice.

Distribuție elevi grupuri vulnerabile (2018 - 2019)	Număr elevi
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	16
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	6
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	62
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	10
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restricții financiare	18

Distribuție elevi grupuri vulnerabile (2019 - 2020)	Număr elevi
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	12
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	4
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	62
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	10
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restricții financiare	19

Distribuție elevi grupuri vulnerabile (2020 - 2021)	Număr elevi
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	14
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	5
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	71
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	11
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restricții financiare	20

Distribuție elevi grupuri vulnerabile (2021 - 2022)	Număr elevi
--	--------------------

Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	0
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	2
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	14
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	12
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restricții financiare	33

Distribuție elevi grupuri vulnerabile (2022 - 2023)	Număr elevi
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	0
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	1
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	12
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	14
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restricții financiare	33

Distribuție elevi grupuri vulnerabile (2023 - 2024)	Număr elevi
Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	0
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	1
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	14
Elevi cu nevoi speciale de educație (CES)	13
Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda din restricții financiare	36

Elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în anul școlar:

2017-2018

11 elevi (4 elevi în învățământul primar, 7 elevi în învățământul gimnazial)

2018-2019

10 elevi (5 elevi în învățământul primar, 5 elevi în învățământul gimnazial)
2019-2020

10 elevi (8 elevi în învățământul primar, 2 elevi în învățământul gimnazial)
2020-2021

11 elevi (7 elevi în învățământul primar, 4 elevi în învățământul gimnazial)
2021-2022

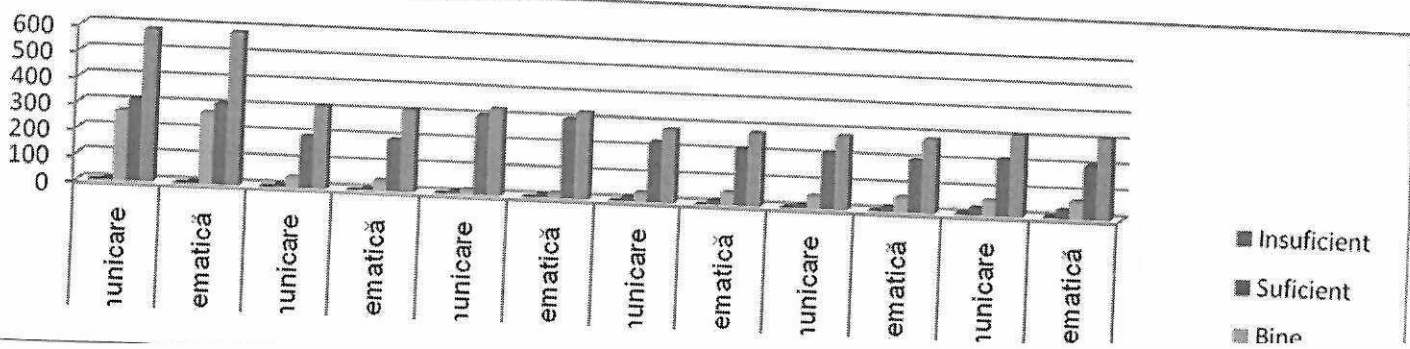
12 elevi (7 elevi în învățământul primar, 5 elevi în învățământul gimnazial)
2022-2023

14 elevi (5 elevi în învățământul primar, 9 elevi în învățământul gimnazial)
2023-2024

14 elevi (4 elevi în învățământul primar, 10 elevi în învățământul gimnazial)

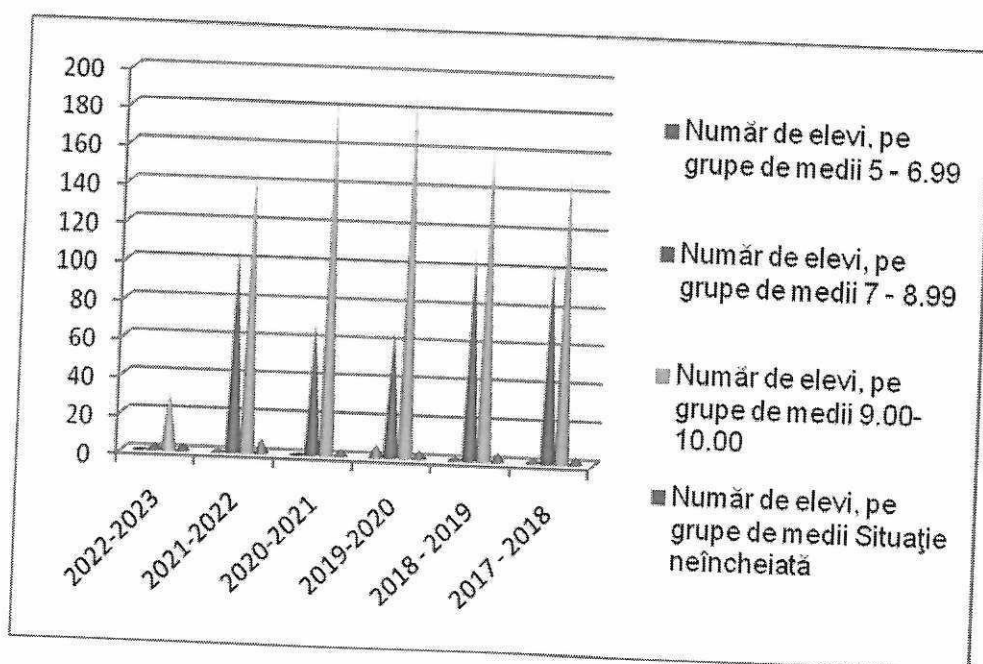
Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, în funcție de calificativele obținute la sfârșitul anului școlar

An școlar	Distribuție elevi	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				Total
		Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine	
2022 - 2023	Limbă și comunicare	0	5	267	312	584
	Matematică	0	5	271	308	
2021 - 2022	Limbă și comunicare	0	6	39	195	314
	Matematică	0	6	39	195	
2020 - 2021	Limbă și comunicare	0	10	17	303	330
	Matematică	0	10	17	303	
2019 - 2020	Limbă și comunicare	0	16	34	227	277
	Matematică	0	16	48	213	
2018 - 2019	Limbă și comunicare	4	13	49	215	281
	Matematică	4	19	57	201	
2017 - 2018	Limbă și comunicare	8	29	59	218	314
	Matematică	7	33	68	206	



Distribuția elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în funcție de mediile obținute la sfârșitul anului școlar

An școlar	Număr de elevi, pe grupe de medii			Situatie neîncheiată	Total
	5 - 6.99	7 - 8.99	9 - 10		
2022-2023	0	4	31	4	252
2021-2022	2	107	149	8	272
2020-2021	0	70	187	4	257
2019-2020	7	68	191	5	266
2018 - 2019	2	111	165	5	283
2017 - 2018	3	106	153	4	266



Rezultate obținute de absolvenții clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

An școlar	Disciplina	Numărul elevilor cu note în intervalul						Total Procent promovabilitate
		Sub 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10	
2022-2023	Lb. română	4	3	10	9	12	14	92,30
	Matematică	3	9	5	9	19	7	
2021-2022	Lb. română	6	7	10	19	16	13	91,54
	Matematică	13	12	10	11	17	8	
2020-2021	Lb. română	5	6	6	8	15	13	90,56
	Matematică	14	5	7	5	13	8	
2019 - 2020	Lb. română	1	7	9	14	30	18	98,73
	Matematică	5	10	18	15	21	10	
2018 - 2019	Lb. română	3	11	4	20	16	16	95,71
	Matematică	15	15	21	10	5	4	
2017 - 2018	Lb. română	2	5	5	8	23	22	96,92
	Matematică	11	14	17	11	6	6	
								83,07

• **Cadre didactice**

Școala a avut în încadrare în ultimii cinci ani școlari și în acest an, următoarea situație a cadrelor didactice încadrate:

2017 - 2018

Număr cadre didactice	Total unitate	Structură [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	44	100
Numărul de cadre didactice calificate	43	97.73
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	12	27.27
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	14	31.82

2018 - 2019

Număr cadre didactice	Total unitate	Structură [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	41	100
Numărul de cadre didactice calificate	40	97.56
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	12	29.27
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	4	9.76

2019 - 2020

Număr cadre didactice	Total unitate	Structură [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	47	100
Numărul de cadre didactice calificate	46	97.87
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	11	23.4
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	10.64

2020 - 2021

Număr cadre didactice	Total unitate	Structură [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	55	100
Numărul de cadre didactice calificate	53	96,33
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	14	25,45
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	4	7,27

2021 - 2022

Număr cadre didactice	Total	Structură
-----------------------	-------	-----------

	unitate	[%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	58	100
Numărul de cadre didactice calificate	58	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	18	31,03
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	5,17

2022 - 2023

Număr cadre didactice	Total unitate	Structură [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	51	100
Numărul de cadre didactice calificate	50	98,03
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	15	29,41
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	11	21,56

2023 - 2024

Număr cadre didactice	Total unitate	Structură [%]
Numărul total de cadre didactice din școală (pentru toate disciplinele)	47	100
Numărul de cadre didactice calificate	46	97,87
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)		
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	7	14,89

Distribuția cadrelor în funcție de gradul didactic:

2018-2019

Număr cadre didactice	Număr cadre didactice	Structură[%]
Număr cadre didactice cu doctorat	0	0
Număr cadre didactice cu gradul I	22	53.66
Număr cadre didactice cu gradul II	3	7.32
Număr cadre didactice cu definitivat	10	24.39
Număr cadre didactice fără definitivat	5	12.20
Personal didactic necalificat	1	2.44
Total	41	100

2019-2020

Număr cadre didactice	Număr cadre didactice	Structură[%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	2.13

Număr cadre didactice cu gradul I	29	59.57
Număr cadre didactice cu gradul II	5	10.64
Număr cadre didactice cu definitivat	6	12.77
Număr cadre didactice fără definitivat	6	12.77
Personal didactic necalificat	1	2.13
Total	47	100

2020-2021

Număr cadre didactice	Număr cadre didactice	Structură[%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	2
Număr cadre didactice cu gradul I	32	64
Număr cadre didactice cu gradul II	3	6
Număr cadre didactice cu definitivat	9	18
Număr cadre didactice fără definitivat	6	12
Personal didactic necalificat	0	0
Total	50	100

2021-2022

Număr cadre didactice	Număr cadre didactice	Structură[%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	2,04
Număr cadre didactice cu gradul I	32	65,30
Număr cadre didactice cu gradul II	2	4,08
Număr cadre didactice cu definitivat	8	8,16
Număr cadre didactice fără definitivat	6	12,24
Personal didactic necalificat	1	2,04
Total	49	100

2022-2023

Număr cadre didactice	Număr cadre didactice	Structură[%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	1,96
Număr cadre didactice cu gradul I	33	64,70
Număr cadre didactice cu gradul II	2	3,92
Număr cadre didactice cu definitivat	8	16,62
Număr cadre didactice fără definitivat	7	13,72
Personal didactic necalificat	1	1,96
Total	51	100

2023-2024

Număr cadre didactice	Număr cadre didactice	Structură[%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	2
Număr cadre didactice cu gradul I	30	60
Număr cadre didactice cu gradul II	1	2
Număr cadre didactice cu definitivat	11	22
Număr cadre didactice fără definitivat	6	12
Personal didactic necalificat	1	2
Total	50	100

Cadrele didactice din unitate au participat/ participă la:

- programe de formare continuă și dezvoltare profesională ;
- stagii de formare TIC, management și comunicare ;
- obținerea gradelor didactice
- cursuri postuniversitare, programe de masterat ;
- simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări ;
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD.

• **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar, administrator, un bibliotecar, un contabil.

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 3 îngrijitoare și 2 muncitori de întreținere.

NORME	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Personal didactic	36.50	36.85	37,37	37,19	38,62	38,47
Personal didactic auxiliar	4.50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Colaboratori angajați la plata cu ora	0	0	0	0	0	0
Personal nedidactic	5.00	5.00	5,00	5,00	5,00	5,00
TOTAL	46	46.85	47,37	47,19	47,62	

2.3.2. Baza materială a școlii

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară, atât pentru învățământul primar, cât și pentru cel gimnazial, într-un corp de clădire situat pe Strada Erupției, nr. 7, dat în folosință în anul 1979, format din:

- 15 săli de clasă;
- 4 laboratoare (chimie, fizică, biologie, informatică);
- bibliotecă (dotată cu 10815 de volume: carte beletristica, științifică, colecții de dicționare, ziare și reviste);
- baza sportivă formată din 2 terenuri în aer liber (handbal, baschet);
- 1 cancelarie;
- 4 birouri;

- 8 spații sanitare cu apă caldă curentă
- cabinet consiliere școlară
- 1 arhivă

Începând cu anul școlar 2021-2022 au fost date în folosință și un cabinet medical propriu (cu medic și 2 asistente medicale) și o sală de sport modernă, dotată conform normativelor (4 vestiare, 2 grupuri sanitare, 2 dușuri pentru elevi, un depozit materiale sportive), ambele aflate într-o clădire nouă, aflată în incinta unității de învățământ.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea materialului didactic, utilizându-se calculatoare, copiatoare, videoproiectoare cu ecran, imprimante, sisteme all in one, fiind asigurate condițiile și dotările materiale pentru acces pe platformele educaționale (platforma Adservio pentru cadre didactice, elevi și părinți a fost utilizată pe toată perioada pandemiei).

Școala este dotată cu posturi de telefonie fixă și fax.

Sediul în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială "Ion Campineanu" corespunde nevoii de desfășurare a procesului instructiv educativ, atât în ceea ce privește starea clădirii, cât și în privința dotărilor acesteia.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Municipal Câmpina, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația „Prietenii Școlii Ion Campineanu”.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ ȘI CONTEXTUL LEGISLATIV

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun și promovează permanent starea de bine a partenerilor educaționali. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

- Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic. Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației

- Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de organizare și funcționare care cuprinde *norme* privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- OME nr. 4183/4 iulie 2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar Prahova
- Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic.
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Rapoarte privind starea învățământului preuniversitar din România.
- Rapoartele școlii din perioada 2017 – septembrie 2022.
- Ordinul MECS nr.62693 din 11.10.2012 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale Ion Câmpineanu Câmpina.
- OMS nr. 1.456 din 25 august 2020 privind norme de igienă în unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE

4.1. Analiza PESTEL

P – POLITIC

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure șanse egale de dezvoltare pentru toți copiii.

Pentru a ridica nivelul de promovabilitate al elevilor la Evaluările Naționale au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor la limba și literatura română și matematică.

Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, învățătorii și diriginții sunt în permanentă legătură cu părinții elevilor prin suport educațional și consiliere pentru părinți.

- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.

E – ECONOMIC

În municipiul Câmpina rata șomajului are efecte negative asupra școlii:

- Condiții grele de viață și de muncă ale elevilor cu părinți șomeri
- Diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor
- Dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale
- Plecarea unor părinți în străinătate și lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a altor rude
- Șanse reduse pentru absolvenții cu studii medii de a găsi un loc de muncă

S – SOCIAL

- Structura etnică a familiilor elevilor școlii noastre este predominant română.
- Structura religioasă a familiilor elevilor școlii noastre este predominant ortodoxă.
- Școlarizarea populației defavorizate este o oportunitate pentru dezvoltarea școlii noastre.

T – TEHNOLOGIC

- Mijloace de informare pentru elevi și cadre didactice:
- Televiziunea prin cablu.
- Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu. Elevii pot urmări emisiuni educative pe canalele Animal Planet, National Geographic, Cultural, etc.
- Internet
- Multe familii au calculatoare conectate la internet, iar școala furnizează cursuri opționale de informatică pentru a veni în sprijinul elevilor.

E – ECOLOGIC

- Amplasarea școlii într-un mediu nepoluat.
- Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor.
- Școala participă la programe de educație civică și ecologică.

L – LEGISLATIV

- Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar.

4.2. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la analiza S.W.O.T., caracterizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

- pentru fiecare nivel de școlarizare există materiale curriculare corespunzătoare (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);
- oferta educațională a respectat opțiunile elevilor;
- rezultate bune la examene, olimpiade concursuri;
- planuri de intervenție personalizate pentru elevii cu CES;
- o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru elevii care termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;
- proiectarea activitatilor-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactica.
- utilizarea de resurse educationale deschise, aplicatii online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educationale
- organizarea și desfășurarea activitatilor didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrascolar și în mediul online.
- utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online.
- realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev.

- deteriorarea manualelor;
- formalism în activitatea unor comisii din școală;
- formarea încă deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau ADHD.
- oferta C.D.Ș. a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia;
- disponibilitatea destul de redusă a părinților și a elevilor în vederea colaborării privind diversificarea ofertei de C.D.S., beneficiarii preferând să opteze în funcție de ceea ce le oferă școala.
- activitatea școlară se desfășoară în două schimburi.
- necorelarea conținuturilor învățării prevăzute în programele școlare, astfel încât să se respecte principiul învățării concentrice, la nivelul ariilor curriculare;
- lipsa unui consilier școlar.

Oportunități

Amenințări

- manuale alternative; - programe de formare pentru cadrele didactice; - acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ; - bune relatii cu ISJ PH, CCD, CL; - site-uri specializate în oferirea de materiale pentru cadrele didactice; - existența unor programe de colaborare europeană favorabile dezvoltării curriculumului și schimbului de bune practici	- scăderea interesului față de învățatură; - programe școlare prea încărcate la unele discipline; - Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.
--	--

Resursa umană

Puncte tari	Puncte slabe
- încadrarea cu personal didactic calificat este în proporție 99% ; - relații interpersonale favorabile unui climat deschis și stimulat; - buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și buna coordonare a acestora; - participarea la cursuri de perfecționare și înscrierea la grade didactice. - o bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru elevii care termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii	- neimplicarea unor profesori în activitatea extracurriculară și extrașcolară - fluctuația unor cadre didactice suplinitoare, de unde conflicte cu părinții elevilor ; - cadre didactice cu norma la mai multe scoli ; - Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare, în special din cauza lipsei competenței de comunicare în limba engleză - lipsa unui profesor logoped; - lipsa unui profesor phihipedagog. - lipsa unui consilier scolar - nevalorificarea optimă și constantă a tuturor resurselor umane și materiale ale școlii de către toate cadrele didactice; - reducerea / blocarea posturilor alocate personalului nedidactic
Oportunități	Amenințări
- optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin diversificarea ofertei informaționale; - preocupări pentru asigurarea caracterului formativ- educativ al lecțiilor; - lărgirea ofertei de perfecționare și formare continuă a personalului prin multiple forme; - asigurarea unui climat de muncă optim, stimulat;	- lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; - scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale; - un număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude și care nu au un control eficient asupra lor; - criza de timp a părinților datorită cauzată de

- existența unor programe cu finanțare externă, care ar oferi posibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a-și dezvolta competențele-cheie;
- ofertă bogată de olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare, care permit elevilor să-și valorifice potențialul intelectual și creativ, interesele, abilitățile și talentul.
- oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii.

actuala situație economică reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/diriginte, elev – părinte, cât și în performanța școlară a elevilor;

- creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

Resursa materială și financiară

Puncte tari	Puncte slabe
- școala dispune de un local amenajat cu utilitățile necesare; - școala deține autorizație de funcționare; - existența cabinetelor și a laboratoarelor functionale pentru anumite discipline: fizica, chimie, biologie, informatica. - existența a două clase cu profil sportiv integrat. - existența bibliotecii (10815 volume); - școala dispune de o bază didactică adecvată, de manuale și auxiliare didactice, aparatură audio, video și multimedia; - existența unui cabinet medical propriu - conectarea la Internet și TV prin cablu; - fonduri extrabugetare atrase în principal prin Asociația « Prietenii Scolii Ion Campineanu » permit menținerea stării de funcționare a instalațiilor și a utilităților prin activități de întreținere și reparații periodice. - teren de fotbal, teren de baschet, acces și participarea claselor de inot la orele de inot de la bazin.	- insuficiente materiale didactice și mijloace școlare la unele obiecte. - terenul de sport incomplet amenajat; - spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb; - număr insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - Inconsecvență în păstrarea bunurilor materiale ale școlii, din cauza slabei implicări a unor cadre didactice; - lipsa unor echipamente IT (copiator, imprimantă, computer) și a unui loc special amenajat, destinat accesului elevilor, în vederea pregătirii unor materiale necesare activității școlare (proiecte, prezentări etc.) - lipsa unui cabinet medical - realizare insuficientă de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; - lipsa proiectelor de îmbunătățire a infrastructurii, cu finanțare guvernamentală sau externă; - inexistența unei săli amfiteatru în care să ne desfășurăm activitățile.

- baza materială didactică în continuă modernizare. - atragerea unor resurse extrabugetare - siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;	
Oportunități	Amenințări
- descentralizarea și autonomia instituțională; - posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă. - schimbarea metodologiei de acordare a burselor; - alocarea de către Primărie a fondurilor bugetare pentru clasele de inot. Menținerea acestor clase în școală.	- instabilitate la nivel social și economic. - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.; - lipsa unei legislații favorabile agenților economici, de a sponsoriza unități de învățământ și cultură.

Relații cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
- activități extrașcolare și extracurriculare diversificate în care sunt cuprinși foarte mulți elevi și o bună colaborare cu comunitatea locală - o bună colaborare cu Poliția Locală; - parteneriate cu Clubul Copiilor; - parteneriat cu Patriarhia pentru reducerea abandonului școlar; - Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității; - promovarea imaginii școlii în comunitate, atât prin site-ul școlii, cât și prin intermediul mass-mediei locale; - Promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul	- insuficienta conștientizare din partea unor părinți a rolului de parteneri în procesul instructiv educativ; - slabe legături de parteneriat cu firme private; - număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială. - Inițierea și derularea sporadică a unor proiecte de acțiune civică în comunitate

scolar, extrașcolar și în mediul online.

- colaborare constantă cu Casa de Cultură "Geo Bogza", Casa de Cultură a Tineretului și cu Biblioteca Municipală "Constantin Istrati", Clubul copiilor.
- relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și cu Asociația "Prietenii Școlii Ion Cămineanu";
- relații de parteneriat cu școli din județul Prahova;
- participarea activă la viața cultural- artistică și sportivă a comunității;
- derularea proiectelor *ECO-scoala*, *Umbrela Verde* (proiect național), **Pentru suflet**
- realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online
- promovarea de activități de învățare și dezvoltare personală interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei.

Oportunități

- dezvoltarea relațiilor cu administrația publică locală;
- parteneriate cu direcția de sănătate, poliția, jandarmeria, pompierii, apărarea civilă, biserica.
- schimburi de experiență derulate în parteneriat cu alte școli;
- posibilitatea promovării imaginii școlii;

Amenințări

- copii proveniți din familii dezorganizate care trăiesc la limita de sărăcie;
- tendințe de neșcolarizare a copiilor proveniți din familii de rromi
- mulți copii au părinții plecați la muncă în străinătate și rămân nesupravegheați;
- influență negativă a anturajului.
- creșterea numărului de familii monoparentale / dezorganizate;
- bugetul de timp relativ scăzut al părinților, care împiedică implicarea mai activă a multora dintre aceștia în viața școlii;
- consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării / sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, a agenților economici, a consiliului local;
- potențialul economic scăzut al orașului face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut;

- oferta relativ limitată a comunității locale, pentru petrecerea timpului liber de calitate al elevilor.

II. COMPONENTA STRATEGICĂ

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. Misiunea și viziunea

VIZIUNEA ȘCOLII

” Împreună, pentru o educație de calitate ”

Școala Gimnazială “Ion Câmpineanu” dorește ca elevii săi să fie capabili să dețină și să folosească informația, să caute și să găsească soluții pentru diferite probleme, să-și imagineze alternative, să accepte viziunile altor culturi ale lumii, să promoveze valori europene specifice pentru societatea democratică. Considerăm că un elev educat este informat, sensibil, capabil să-și cultive și să-și valorifice aptitudinile în domenii variate pentru a obține performanțe.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale “Ion Câmpineanu” este să furnizeze servicii educaționale de calitate prin dezvoltarea potențialului fiecărui elev în spiritul toleranței și solidarității, al educării emoțiilor și stimei de sine, și de a forma caractere capabile să facă față provocărilor unei societăți într-o continuă schimbare.

5.2. Ținte strategice/Opțiuni strategice

Țintele/opțiunile strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială “Ion Câmpineanu”, Municipiul Câmpina pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

ȚINTA STRATEGICĂ 1: ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR, PERSONALULUI ȘCOLII ȘI PĂRINȚILOR DE LA NIVELUL SATISFĂCĂTOR SAU BINE LA FOARTE BINE, PE PARCURSUL A 4 ANI.

ȚINTA STRATEGICA 2: REDUCEREA ÎN ANUL ȘCOLAR URMĂTOR CU 50% A NUMĂRULUI CAZURILOR DE BULLYING ȘI A VIOLENȚEI ÎNTRE ELEVII.

ȚINTA STRATEGICA 3: CREȘTEREA CU 5% PE AN, ÎN URMĂTORII 4 ANI, A PROCENTULUI ELEVILOR CARE OBTIN NOTE PESTE 5 LA EVALUAREA NAȚIONALĂ.

ȚINTA STRATEGICA 4: REALIZAREA, PÂNĂ ÎN ANUL 2025, UNUI PROGRAM EDUCAȚIONAL TERAPEUTIC PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR SOCIO-EMOȚIONALE ALE ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE.

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

ȚINTA STRATEGICA 1: ÎMBUNĂTĂȚIREA STĂRII DE BINE A ELEVILOR, PERSONALULUI ȘCOLII ȘI PĂRINȚILOR DE LA NIVELUL SATISFĂCĂTOR SAU BINE LA FOARTE BINE, PE PARCURSUL A 4 ANI.

Motivarea alegerii țintei:

Starea de bine în școală este un subiect de mare actualitate în lume, dar la noi este o temă nouă, despre care se vorbește puțin și se face și mai puțin. A aduce starea de bine în școală înseamnă să transformi instituția, să o reinventezi, să faci reforma din interior. Sub umbrela unui program care să vizeze starea de bine a elevilor și profesorilor vom desfășura un proces de schimbare profundă, care să o plaseze pe traiectoria unei educații moderne, adaptată la nevoile și așteptările noilor generații de copii.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ PH, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, formatori pe problematica stării de bine, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspective stării de bine
- Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ, Primarie, Consiliu local.

Obiective specifice și opțiuni strategice:

O.1. Îmbunătățirea condițiilor de lucru de la nivelul satisfăcător sau bine, conform indicatorilor din standardele de acreditare și de referință privind asigurarea bunăstării participanților la educație, la nivelul foarte bine.

Opțiune strategică-Dezvoltarea resurselor umane

O.2. Dobândirea, de către 20 de cadre didactice titulare ale școlii, de abilități de dezvoltare a unui model de analiză, măsurare și creștere a stării de bine a elevilor, personalului școlii și părinților, pe 3 niveluri: eficiență, incluziune sănătate și siguranță

Opțiune strategică- Dezvoltarea resurselor umane-cadre didactice formate

O.3. Dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială pentru fiecare elev prin creșterea stării de bine de la satisfăcător la foarte bine cu sprijinul profesorilor, părinților, cultivând relațiile bune cu colegii.

Opțiune strategică- Dezvoltarea resurselor umane-parteneri educaționali

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu politica stării de bine a partenerilor educaționali;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului ca rezultat al stării generale de bine din școală;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare, măsurat prin creșterea stării de bine a unui număr tot mai mare de elevi;

Indicatori de performanță:

- plan de îmbunătățire a condițiilor de lucru pentru elevi și cadrele didactice
- spațiile amenajate corespunzător sunt utilizate în procent de peste 90%.
- 100% din cadre didactice participante la cursuri de formare au competențe îmbunătățite privind starea de bine.
- 90% din cadre didactice vor folosi la ore competențele dobândite.
- toți elevii beneficiază de sprijinul consilierului școlar.
- decizia de constituire a Comitetului stării de bine.
- text de politică școlară despre starea de bine, document cunoscut, asumat și respectat de toți membrii comunității educaționale.
- monitorizarea aplicării politicii.-programul școlii privind starea de bine.

ȚINTA STRATEGICĂ 2: REDUCEREA ÎN ANUL ȘCOLAR URMĂTOR CU 50% A NUMĂRULUI CAZURILOR DE BULLYING ȘI A VIOLENȚEI ÎNTRE ELEVI.

Motivarea alegerii țintei:

Din analiza SWOT a reieșit că bullying-ul este o problemă a școlii care a fost abordată doar punctual, neexistând o inițiativă coordonată la nivelul întregii școli. Efectele bullying-ului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi, dar și dintre elevi și profesori. De aceea, ne propunem ca în anul școlar următor să reducem cazurile raportate de bullying și violență între elevi cu cel puțin 50%, prin inițierea unor programe și activități specifice.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare:
 - material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale);
 - materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ PH, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Obiective specifice:

O.1. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a gestiona bullyingul și situațiile de violență în școală.

Opțiune strategică: Dezvoltarea resurselor umane- programe de formare pentru profesori cu specialiști pe problematica bullyingului.

O.2.; Identificarea cazurilor de bullying și violență între elevi existente la nivelul școlii

Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare- parteneriate cu instituții de formare, pentru implicarea în diferite programe de profil

O.3. Instituționalizarea gestionării bullyingului la nivelul întregii școli

Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară- realizarea unor proceduri specifice/politici privind gestionarea fenomenelor de bullying și violență în școală.

O.4. Implicarea elevilor în activități menite să reducă bullyingul și violența

Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare-parteneriate cu ONG-uri, IPJ Prahova, pentru implicarea în diferite programe de profil

O. 5 Implicarea părinților în activități menite să reducă fenomenele de bullying și violență din școală

Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare-folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la reducerea bullyingului

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de reducerea fenomenelor de bullying și violență în școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.
- 100% factori de risc și fenomene de violență monitorizate

Indicatori de performanță:

- 100% din cadre didactice au competențe îmbunătățite pentru gestionarea situațiilor de bullying și violență între elevi
- 80% din cadre didactice vor folosi competențele dobândite pentru a gestiona situațiile apărute
- existența sălii anti-bullying amenajată corespunzător
- 80% dintre părinții elevilor au aptitudini de prevenire a fenomenelor de violență și bullying
- raportările privind reducerea semnificativă a fenomenelor discutate, din ui
- rezultatele analizei inițiale 100% realiste
- Existența și aplicarea politicii de prevenire și eliminare a fenomenelor de bullying și violență
- monitorizarea aplicării politicii anti violență

ȚINTA STRATEGICA 3: CREȘTEREA CU 5% PE AN, ÎN URMĂTORII 4 ANI, A PROCENTULUI ELEVILOR CARE OBTIN NOTE PESTE 5 LA EVALUAREA NAȚIONALĂ.

Motivarea alegerii țintei:

În ultimii ani, procentul de promovare la evaluarea națională este de peste 80% și ne propunem să creștem acest procent cu 5% pe an. Punctul de pornire în acest demers este analiza rezultatelor anterioare, identificarea cauzelor, implementarea unor măsuri

ameliorative, stabilirea planului de măsuri pentru creșterea performanței elevilor, respectiv eficientizarea procesului instructiv educativ în contextul învățării la distanță, Creșterea calității educației oferite de școală trebuie să fie asumată de către toți factorii implicați în procesul de învățare- evaluare.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ PH, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Obiective specifice:

O.1. Identificarea cazurilor de pierdere în învățare existente la nivelul școlii, în procent de 100%

Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară -includerea unor activități specifice în programele de activități extrașcolare

O.2. Instituționalizarea pregătirii pentru EN la nivelul întregii unități de învățământ

Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară- realizarea unor proceduri specifice privind gestionarea fenomenelor de recuperare a pierderilor în învățare;

O.3. Implicarea elevilor și părinților în activități menite să reducă pierderile în învățare și să aducă succesul elevilor la EN, în proporție de 100%

Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare-folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la reducerea pierderilor în învățare

Rezultate așteptate:

- 100% din cadre didactice participante au competențe îmbunătățite pentru învățarea centrată pe elev și evaluarea de competențe;
- 90% din cadre didactice vor folosi competențele dobândite în procesul instructiv-educativ
- Planurile de măsuri pentru ameliorare/permanență ale cadrelor didactice 100% realiste
- progresul înregistrat al elevilor
- program implementat conform programărilor în proporție de 100%
- toți absolvenții unității de învățământ sunt orientați școlar conform dorințelor lor de profesionalizare

Indicatori de performanță:

- Planurile de măsuri pentru ameliorare/permanență ale cadrelor didactice 100% realiste
- program implementat conform programărilor în proporție de 100%

- caietele elevilor
- portofoliile elevilor
- existența progresului școlar
- rapoarte de monitorizare realizate de CEAC
- 85% dintre elevi au note peste 5 la EN

**ȚINTA STRATEGICĂ 4: REALIZAREA, PÂNĂ ÎN ANUL 2025, UNUI PROGRAM
EDUCAȚIONAL TERAPEUTIC PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR
SOCIO-EMOȚIONALE ALE ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE
SPECIALE.**

Motivarea alegerii țintei:

În acest an școlar avem un număr de 11 elevi cu C.E.S. care au nevoie de o abordare personalizată în ceea ce privește educația lor. Există tendința respingerii/ excluderii acestora de către colegii lor și/sau părinții acestora, motiv pentru care propunem realizarea unui program educațional terapeutic pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale acestor copii, în vederea unei mai bune integrări în grupul școlar. Beneficiile incluziunii sunt reciproce, iar acceptarea diversității va conduce la pregătirea elevilor pentru o societate incluzivă.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, CJRAE, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte cu tematică specifică, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ISJ PH, site CJRAE, DGASPC, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, profesori de sprijin, consilierul școlii, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării de abilități socio-emoționale la elevii cu CES și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Opțiuni strategice:

- O.1. Informarea cadrelor didactice și a părinților în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic cu instituții specializate pentru lucrul cu elevii cu CES;
- O.2. Sprijinirea financiară a activităților de dezvoltare de abilități socio emoționale;
- O.3. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private și

continuarea parteneriatelor cu institutiile abilitate din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte viabile de parteneriat strategic pentru elevii cu CES;
- Creșterea interesului părinților elevilor cu CES pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin creșterea abilităților socio-emoționale la copii cu CES;
- Creșterea gradului de satisfacție a părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul pe care îl au în școală.

Indicatori de performanță:

- Programul activităților satisface nevoile educabililor
- Implicarea părinților elevilor cu CES în activitățile specifice este majoră
- Contracte de parteneriat viabile, desfășurate 100%
- Existența de activități comune cu instituțiile specializate

6. Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Implementarea proiectului se bazează pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Vom tine cont de:

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Rezultatele obținute de elevii cu CES
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Starea de bine prezentă în unitatea de învățământ
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de întreaga activitate a școlii

Fiecare școală deține un rol distinct în cadrul planului general din regiune.

Fiecare școală trebuie să înțeleagă foarte clar modul în care rolul său strategic îl completează pe cel al altor școli din zona și în ce fel acesta diferă de al altor școli. În analiza poziției strategice important este să identificăm ceilalți factori interesați și implicați: alte școli, furnizori privați de formare profesională, autorități locale, agenții economici locali, agenții publice dintr-un anumit sector, părinți, elevi. În același timp școala trebuie să se considere parte a unei rețele care oferă servicii de formare profesională în regiune. Rețelele de parteneriat pot avea legătura cu o serie largă de activități, nu doar cu asigurarea practicii la locul de muncă. Școlile au să analizeze modalități de colaborare pentru a folosi cât mai eficient resursele și pentru a le împărtăși.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CÂMPINEANU",
MUNICIPIUL CÂMPINA
Strada Eruptiei, nr.7, Cod poștal 105600, Jud. Prahova,
Tel./Fax: 0244/333835; e-mail :
ion_campineanu@yahoo.com

Nr 2474 / 5.09.2023
.....

PLAN OPERAȚIONAL

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CÂMPINEANU" MUNICIPIUL CÂMPINA

AN ȘCOLAR 2023-2024

PLAN OPERAȚIONAL/ PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea stării de bine a elevilor, personalului școlii și părinților de la nivelul satisfăcător sau bine la foarte bine, pe parcursul a 4 ani

Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea condițiilor de lucru de la nivelul satisfăcător sau bine, conform indicatorilor din standardele de acreditare și de referință privind asigurarea bunăstării participanților la educație, la nivelul foarte bine.

Activitate/Acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/Rezultate
1. Realizarea unui mediu cald și prietenos în școală- așezarea băncilor, clase flexibile, salubritate, salubritate, salubritate specific fiecărei clase, logo-ul clasei, avizierul clasei.	-financiare-pentru achiziționare panouri pentru avizier și amenajări interioare. -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice, -materiale-consumabile. -umane-personalul angajat în unitate	permanent	-Consiliul de administrație. -Toate cadrele didactice.	-aplicare de chestionare în rândul elevilor, cadrelor didactice și părinților privind starea de bine din ui la un moment dat.	- plan de îmbunătățire a condițiilor de lucru

2. Eficientizarea spațiului amenajat în curtea școlii pentru activități specifice artei tranziente, amenajarea unui spațiu de relaxare pentru elevi și profesori.	-financiare-pentru dotarea spațiilor -de timp-o perioadă din programul profesorilor. -materiale-consumabile. -instituționale- Primăria și Consiliul Local	permanent	-Comitetul stării de bine. -Consiliul de administrație	- feed-back de la elevi -premierea celui mai relevant material.	- spațiile amenajate sunt utilizate în procent de peste 90%. -materialele realizate de elevi.
Obiectiv specific 2: Dobândirea, de către 20 de cadre didactice titulare ale școlii, de abilități de dezvoltare a unui model de analiză, măsurare și creștere a stării de bine a elevilor, personalului școlii și părinților, pe 3 niveluri: eficiență, incluziune sănătate și siguranță					
Activitate/ Acțiune	Resurse	Termen	Responsabili tăți	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
1.Învățarea conceptului de stare de bine, evaluarea stării de fapt din școală privind nevoile profesorilor și elevilor prin chestionare, prin discuții deschise cu personalul, colectare de date referitoare la	-umane- cadre didactice -de timp- o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile (hârtie, toner	-ianuarie	-directorul. -directorul adjunct. -responsabil CEAC.	- stabilirea nivelului indicatorilor relevanți pentru școală, în funcție de nivelul de realizare a indicatorilor din standardele de acreditare și de referință	-100% din elevi și profesori au participat la realizarea chestionarelor.

bullying, frecvență, rezultate școlare.					standardele de acreditare și de referință	
2. Organizarea unui curs de formare privind starea de bine cu un specialist în domeniu.	-financiare-pentru plată specialist și pentru toate cadrele didactice participante. -materiale-consumabile, curs, suport de curs -umane-cadre didactice, specialist.	-ianuarie	-Comisia pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor din unitatea de învățământ.	- aplicare de chestionare la finele cursului. -coaching realizat de formator. -fallow-up cu formatorul.	-100% din cadre didactice participante au competențe îmbunătățite privind starea de bine. -90% din cadre didactice vor folosi la ore competențele dobândite.	
3. Crearea unui Comitet al stării de bine, care să conceapă programul școlii, cu scopuri și obiective de atins, și să-l implementeze.	-umane- Consiliul de Administrație, Consiliul elevilor, Consiliul Reprezentativ al părinților	- octombrie	-Consiliul de Administrație , -Consiliul elevilor, - Consiliul Reprezentativ al părinților	-includerea reprezentanților cadrelor didactice, elevilor și părinților în Comitetul stării de bine	-decizia de constituire a Comitetului stării de bine. -programul școlii privind starea de bine.	
4. Elaborarea și prezentarea către toate grupurile țintă, a unui model de analiză și intervenție în dezvoltarea și măsurarea stării de bine și elaborarea unei broșuri ce	-de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice, în afara orelor de curs -materiale-consumabile, curs, suport	- martie	-Comisia de curriculum	-observarea activităților derulate -feed-back de la cadrele didactice care	-indicatori de evaluare a stării de bine pe domeniile stabilite în planul de acțiune. -50 broșuri pentru toate	

cuprinde indicatorii de evaluare a stării de bine din școală pe nivelurile stabilite.	de curs -umane-cadre didactice.			au primit broșura - stabilirea indicatorilor relevanți pentru școală,	cadrele didactice.
5. Elaborarea unui text de politică școlară referitor la starea de bine, respectiv construirea unei culturi organizațională care încurajează colaborarea și lucrul în echipă, în care partenerii educaționali se sprijină unii pe alții.	-de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile	-iunie	-directorul	-feed-back de la elevi și profesori.	-text de politică școlară despre starea de bine, document cunoscut, asumat și respectat de toți membrii comunității educaționale. -monitorizarea aplicării politicii.
Obiectiv specific 3: Dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială pentru fiecare elev prin creșterea stării de bine de la satisfăcător la foarte bine cu sprijinul profesorilor, părinților, cultivând relațiile bune cu colegii.					
Activitate/ Acțiune	Resurse	Termen	Responsabili tăți	Evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate

1. Construirea unor situații de învățare adaptate nevoilor elevilor: citit, scris, alfabetizare digitală, sănătate fizică și mentală, dezvoltare socio-emoțională și cuprinderea într-un proces de învățare care înseamnă anticipare, acțiune și reflecție.	-umane-toate cadrele didactice -de timp- o perioadă din programul cadrelor didactice. - materiale-consumabile (hârtie, toner), tablă inteligentă, retroproiector, filme, broșuri.	-ianuarie permanent.	-directorul -responsabil CEAC -comisia pentru curriculum -profesorii diriginți	-asistențe la ore. -exemple de bună practică.	Elevul trebuie să fie: - conectat - conștient - rezilient - activ - respectat - responsabil.
2. Participarea elevilor la ore cu temă dată: Reziliența, Bullying, Burnout (epuizare fizică și psihică), Mindfulness (încetinirea ritmului pentru a conștientiza momentul și starea din prezent), Fericire -și realizarea de proceduri privind gestionarea/ optimizarea/ prevenirea fenomenelor discutate la aceste ore.	-umane- toate cadrele didactice. -de timp- o perioadă din programul cadrelor didactice. -materiale-consumabile (hârtie, toner), tablă inteligentă, retroproiector, filme, broșuri.	-iunie	-profesorii diriginți. -directorul.	-follow-up cu elevii. -exemple de bună practică.	-100% din profesorii învățători/ diriginți au planificat în activitățile de la orele de consiliere/dirigenție 2 activități pe semestru pe temele menționate.
3. Întâlniri în spațiul amenajat pentru relaxare cu partenerii educaționali, implicarea părinților în luarea deciziilor și evaluarea periodică a stării de bine în vederea îmbunătățirii acesteia.	-umane-toate cadrele didactice -timp- în afara orelor de curs instituționale-personalul de la Casa de Cultură Câmpina	-permanent.	-directorul. -profesorii diriginți.	-feed-back de la elevi și părinți prin aplicare de chestionare.	-materialele realizate de elevi. -grafic monitorizare starea de bine.

Obiectiv strategic 2 : Creșterea cu 5% pe an în următorii patru ani a procentului elevilor care obțin note peste 5 la Evaluarea Națională

Obiectiv specific 1: Identificarea cazurilor de pierdere în învățare existente la nivelul școlii, în procent de 100%
Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară - includerea unor activități specifice în programele de activități extrașcolare

Activitate/ Acțiune	Resurse	Termen	Responsabili	Evaluare	Indicatori de performanță/ rezultate
1. Realizarea unei analize inițiale privind cazurile de pierdere în învățare din școală	-financiare-pentru testelor inițiale și chestionarelor -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile (hârtie, toner) -umane-cadre didactice din unitate	-septembrie	-Comisia pentru curriculum -profesorii diriginti	-testele inițiale evaluate -aplicare de chestionare în rândul elevilor și cadrelor didactice	-rezultatele analizei inițiale 100% realiste
2. Stabilirea unor măsuri de ameliorare/performanță ca urmare a analizei rezultatelor obținute la evaluarea inițială	-financiare-pentru chestionarelor de analiză -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile	-octombrie	-directorul -cadrele didactice din unitate	-focus-grupurile cadrelor didactice pentru stabilirea unor măsuri realiste -măsurile de ameliorare/perfor	-Planurile de măsuri pentru ameliorare/performanță ale cadrelor didactice 100% realiste -progresul înregistrat al

-umane-cadre didactice din ui				mană centrate competențe	sunt pe	elevilor
3.Realizarea graficelor de pregătire suplimentară remediere/performanță	-de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice	-octombrie	-cadrele didactice din unitate	-ședințe stabilire modului cât mai eficient desfășurare pregătirilor, evitând surmenajul elevilor și respectând curba de efort a acestora	de a mai de a	-graficele centralizate pe unitate și avizate de conducerea unității de învățământ
	-materiale-consumabile(hârtie, xerox..)					
	-umane-cadre didactice ui					-graficele aduse la cunoștință elevilor și părinților prin procese verbale si afișate la avizierele școlii
Obiectiv specific 2: Instituționalizarea pregătirii pentru EN la nivelul întregii unități de învățământ						
Opțiune strategică: Dezvoltarea curriculară- realizarea unor proceduri specifice privind gestionarea fenomenelor de recuperare a pierderilor în învățare;						

Activitate/ Acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/ rezultate
1. Stabilirea de obiective realiste pe secvențe de învățare, cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	-financiare-consumabile(hârtie, toner) -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile -umane-cadre didactice din ui	- decembrie	-directorul -comisia de curriculum	-focus grupuri pentru stabilirea obiectivelor centrate pe competențe	-obiectivele sunt 100% realiste

2. Implementarea programului de activități suplimentare	-financiare- pentru achiziționarea pachetului “gustare pentru elevi” și a auxiliarelor consumabile(hârtie, toner) -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-auxiliare curriculare, manuale școlare, markere, table albe,etc -umane-cadre didactice din ui -instituționale-ONG care sponsorizează achiziționarea gustărilor pentru elevi	-februarie	-directorul -cadrele didactice - administratorul școlii	-chestionare elevi -participarea elevilor la activitățile de pregătire suplimentară -raport consum pachet “gustare pentru elevi”	-program implementat conform programărilor în proporție de 100% -caietele elevilor -portofoliile elevilor -contractul de sponsorizare semnat
3.Monitorizarea implementarii activităților planificate	-financiare-pentru chestionarelor -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile -umane-cadre didactice din ui	- permanent	-directorul -CEAC	- chestionare elevi -sondaje de opinie/interviuri cu elevii -observarea predării și învățării de către director si CEAC	-existența progresului școlar -rapoarte de monitorizare realizate de CEAC -fișe de observare a lecțiilor complete
4.Simularea EN la toate clasele a VIII a din unitatea de învățământ	-financiare-consumabile(hârtie, toner, CD-uri) -de timp-o perioadă din programul	-martie	-directorul -comisia de simulare a EN	- dosar comisie examen de simulare a EN 2024 -raportul președintelui	-existența lucrărilor elevilor participanși la examenul de simulare -înregistrările probelor de

cadrele didactice din comisia de simulare				comisiei de simulare	simulare
5. Analiza rezultatelor obținute la simulări și prelucrarea datelor obținute, cu stabilirea măsurilor remediale/performanței or conform rezultatelor	-materiale-consumabile				
	-umane-cadre didactice din ui				
	-financiare-consumabile(hârtie, toner)	- aprilie	- directorul	-rapoarte privind rezultatele obținute	-rezultatele obținute sunt supuse analizelor 100%
	-de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice		-cadrele didactice din comisia de simulare	-planuri de măsuri	-existența progresului/regresului elevilor
	-materiale-consumabile, proiector, tablă inteligentă			- PV analiza a rezultatelor din cadrul CP și CA	-planurile de măsuri vizate de conducerea unității sunt realiste 100%
Obiectiv specific 3: Implicarea elevilor si părinților în activități menite să reducă pierderile în învățare și să aducă succesul elevilor la EN, în proporție de 100%					

Opțiune strategică: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare-folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la reducerea pierderilor în învățare

Activitate/ Acțiune	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță/ rezultate
1. Prelucrarea metodologiilor specifice si a calendarul aprobat prin ordin de ministru	-financiare-pentru metodologiei -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile	-martie	-directorul -profesorii diriginți -comisia de curriculum	-procese verbale de prelucrare a metodologiei și calendarului EN 2024	-existența proceselor verbale de prelucrare a metodologiei de Evaluare Națională, semnate de părinți și elevi

	-umane-cadre didactice din ui					
2 .Realizarea de activități comune școală-familie-comunitate, pentru prevenirea eșecului la examenul de EN și orientarea corectă școlară și profesională a elevilor	-financiare-consumabile(hârtie, toner), pentru închirierea sălii -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile, ghiduri pentru efectuarea corectă a opțiunilor de către elevi -umane-cadre didactice din ui, părinții elevilor -instituționale-personalul de la Casa de Cultură Câmpina	- septembrie -iunie	-directorul profesorii diriginți -comisia de curriculum	-feed-back permanent între participanți -chestionare privind eșecului școlar -exemple de bună practică pentru completarea opțiunilor de către părinți și elevi	-100% din părinți au participat la activitatea comună -80% dintre părinții elevilor au aptitudini de prevenire a eșecului școlar -100% din părinți știu să completeze corect opțiunile privind parcursul școlar viitor al copilului său	
3.Analiza rezultatelor obținute de elevii unității de învățământ la EN	-financiare-consumabile(hârtie, toner) -de timp-o perioadă din programul cadrelor didactice -materiale-consumabile -umane-cadre didactice din ui	-iunie-iulie	-directorul -CEAC	-rapoarte statistice privind reducerea cazurilor de eșec școlar -PV analiza a rezultatelor din cadrul CP și CA	-85% dintre elevi au note peste 5 la EN -RAEI-evaluare	

DIRECTOR,
Profesor, CRETU RALUCA GABRIELA

